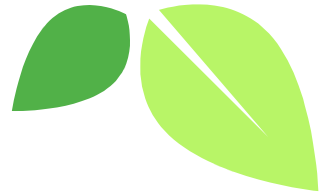




Natural Curiosity

The Importance of Indigenous
Perspectives in Children's
Environmental Inquiry

Haley Higdon
Program Director

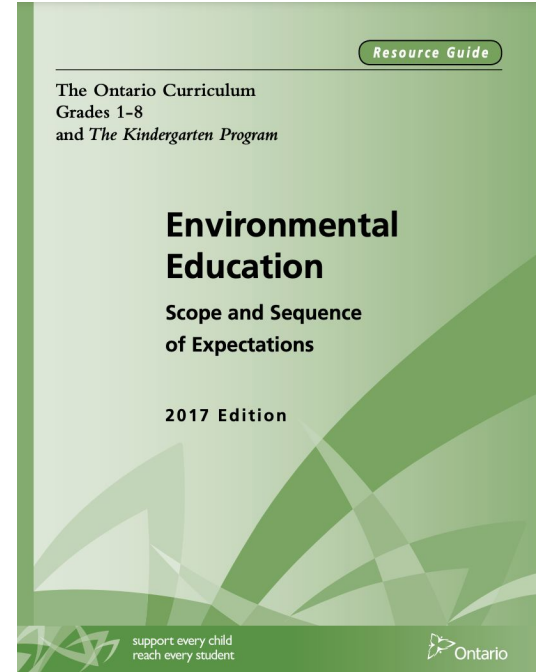
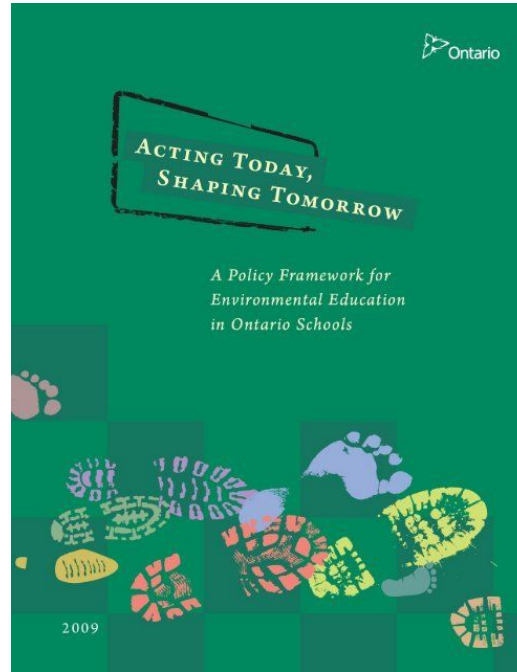


Acknowledging Traditional Land



"It's one thing to say, 'Hey, we're on the territory of the Mississaugas or the Anishinaabek and the Haudenosaunee.' It's another thing to say, 'We're on the territory of ... and here's what that compels me to do.'"

— Hayden King



“Research has shown that environmental education not only increases students’ environmental literacy but also contributes to higher academic achievement for all students.” - Acting Today, Shaping Tomorrow p.5

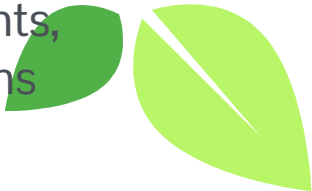


Natural Curiosity

Launched in May 2011, we are a project of the [Laboratory School](#) at the Dr. Eric Jackman Institute of Child Study, OISE, which is a site of research and application of learning through inquiry.



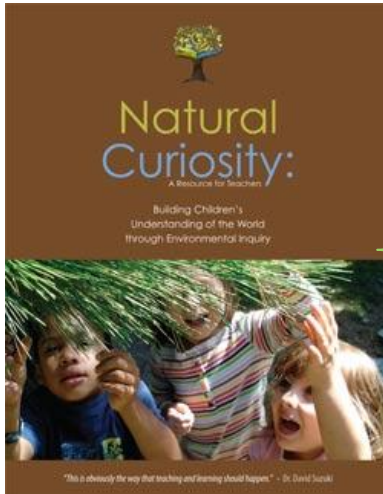
We seek to develop not only skilled and knowledgeable students, but also, environmentally and socially-conscious world citizens with a love of learning.



Natural
Curiosity

First Edition

Environmental Inquiry is a framework for learning that is shaped by students' questions and theories as they explore their environment. It builds upon children's sense of wonder and creates a culture of community learning that is purposeful, responsive, and deeply engaging.



First Edition
May 2011

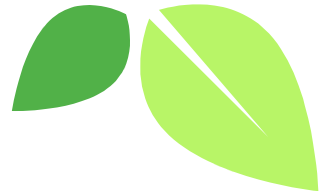
A Pedagogical Framework
Inquiry-based Learning
Experiential Learning
Integrated Learning
Stewardship

11 Educator Stories

This resource found common ground with values inherent to Indigenous cultures in some important respects.

As one Anishinaabe Elder - a retired elementary teacher - said on reading the first edition,

"I cried when I read it. I said to myself, they're finally starting to get it!"



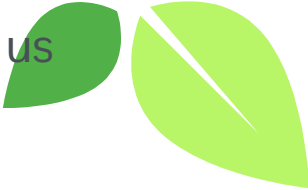


An Indigenous Lens

In 2014, through conversations with educators from Aroland First Nation, Seven Generations Education Institute, and Rainy River DSB, we realized how much there still was to learn about situating Indigenous perspectives into Canadian curricula.



Chi-Miigwetch to all of our Indigenous partners for motivating us to find support for creating the second edition.



Supporting Calls-to-Actions

“Reconciliation between Aboriginal and non-Aboriginal Canadians, from an Aboriginal perspective, also requires reconciliation with the natural world ... reconciliation will never occur unless we are also reconciled with the Earth.”

— TRC Final Report Executive Summary, p. 18

63. We call upon the Council of Ministers of Education, Canada to maintain an annual commitment to Aboriginal education issues, including:

- i. Developing and implementing Kindergarten to Grade Twelve curriculum and learning resources on Aboriginal peoples in Canadian history, and the history and legacy of residential schools.
- ii. Sharing information and best practices on teaching curriculum related to residential schools and Aboriginal history.
- iii. Building student capacity for intercultural understanding, empathy, and mutual respect.**
- iv. Identifying teacher-training needs relating to the above.



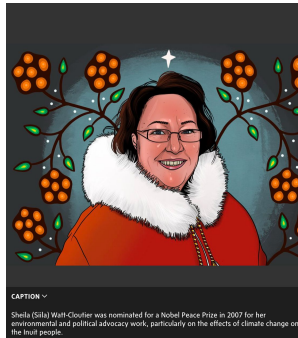
Natural
Curiosity



Truth and
Reconciliation
Commission of Canada

Commission de
vérité et
réconciliation
du Canada

Supporting Research



How do we collectively move toward reconciliation?

Moving forward, it isn't Indigenous peoples' sole responsibility to teach everybody about what's happening and to try to get people's attitudes to change. It's everybody's responsibility. We have to stop othering each other and start learning from one another. We all need to learn more about Indigenous knowledge, values and principles and how they can be replicated in dialogues and decision-making, whether it's at a regional, national or international levels. Looking ahead, we need to reimagine and start to build our collective future with respect and reverence for the Indigenous world, rather than merely replicating the values of a dominant Western society all over again.

– Sheila Watt-Cloutier, Inuit Activist and Nobel Peace Prize winner, 2007, quoted from the Globe and Mail

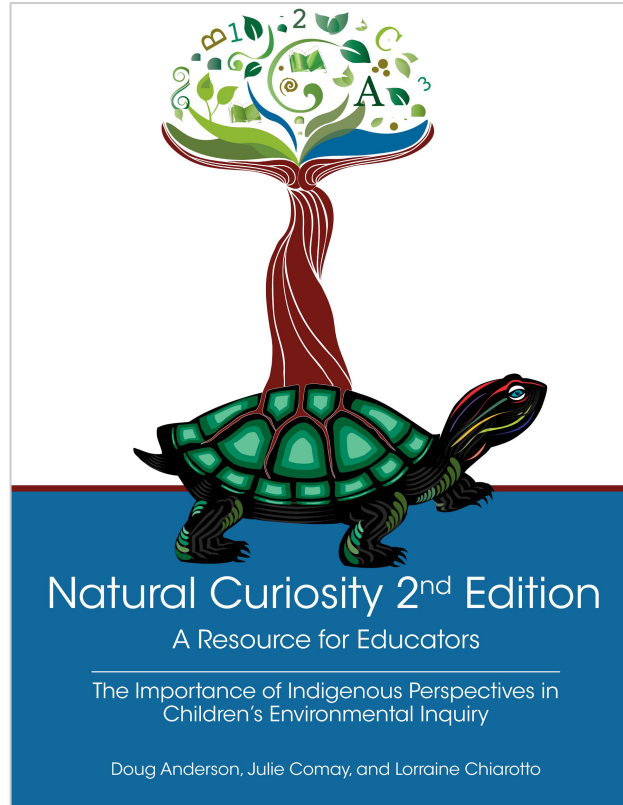




Advisory Board

Katherine Hensel
Jennifer Wemigwans
Angela Nardozi
Bev Caswell
Carol Stephenson
Deborah McGregor
Jean Paul Restoule
Sandra Styles
Debra Cormier
Jason Jones
Jennifer Leishman
Sharla MacKinnon
Angela Mainville
Shelly Jones
Glen Aikenhead
Donna Chief
Christine Luza
Vern Douglas

Second Edition



Authors

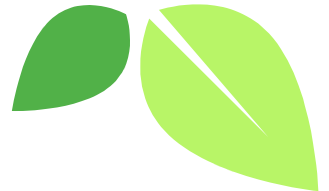
Doug Anderson
Métis (Bungee)
Creative & Strategic
Director at Invert Media

Dr. Julie Comay
Former Lab School
Teacher

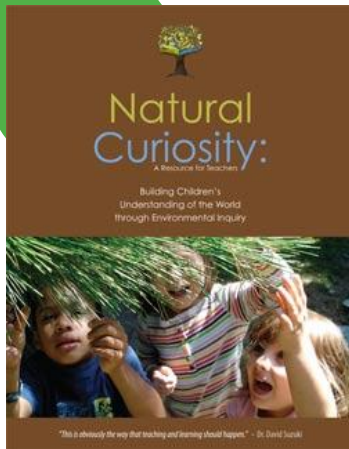
Lorraine Chiarotto
Author of First Ed.
Classroom Teacher



Natural
Curiosity



Part 1: Pedagogical Framework



1st Edition (2011)

- Inquiry-based Learning
- Experiential Learning
- Integrated Learning
- Stewardship



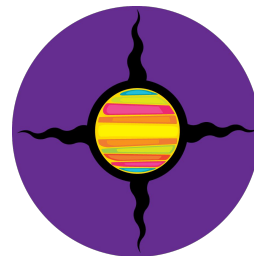
Integrated Learning
The Flow of Knowledge



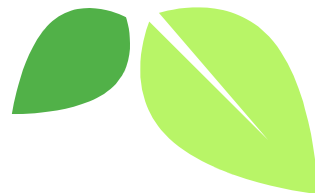
**Moving Towards
Sustainability**
Breathing with the World



Experiential Learning
Sending Out Roots



Inquiry & Engagement
Lighting the Fire



Pedagogical Framework: Branch I

a recognition that
everything is related



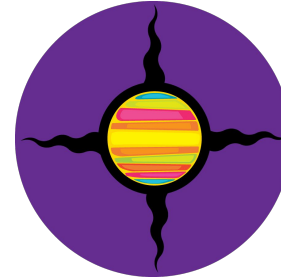
Integrated Learning
The Flow of Knowledge

a deeply rooted
sense of place



Moving Towards Sustainability
Breathing with the World

an emphasis on
reciprocity



Inquiry & Engagement
Lighting the Fire

a strong sense
of spirituality



Experiential Learning
Sending Out Roots

Part 2: Educator Stories

Toronto

Ottawa

Mine
Centre

Aroland
First Nation

Kingston

Belfountain

K to 6

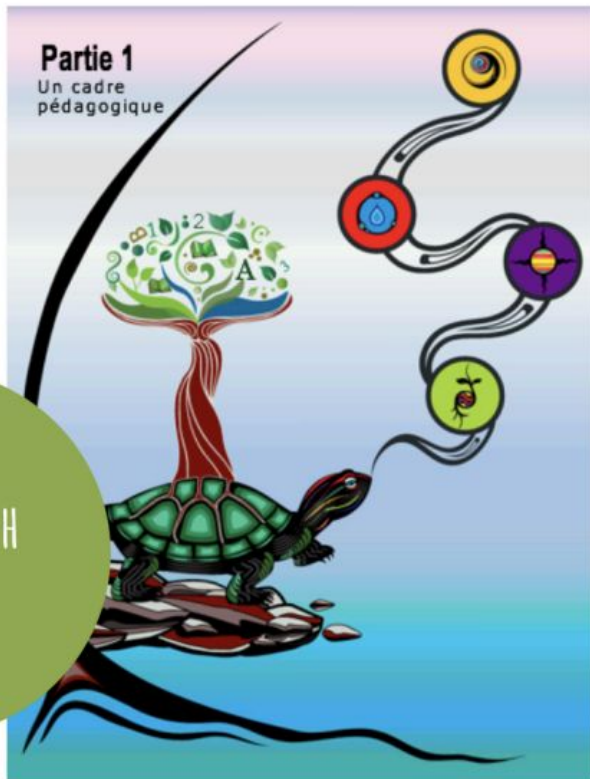


Natural
Curiosity

French Edition

Partie 1 Un cadre pédagogique

6
NEW FRENCH
EDUCATOR
STORIES



Préface de la deuxième édition Point de vue autochtone sur la curiosité naturelle

Dans les deux éditions de *Curiosité naturelle*, l'approche par l'enquête dans l'environnement présente d'importants points communs avec les valeurs des Autochtones et se fait l'écho d'un sentiment nouveau de respect à l'égard de leurs connaissances chez le personnel enseignant. Une aînée anishinaabe (et enseignante au palier élémentaire à la retraite) a dit à propos de la première édition : « J'ai pleuré en la lisant. Je me disais "enfin, ils commencent à comprendre!" ».

Dans cette deuxième édition, on découvre plus en détail l'apprentissage environnemental vu par les Autochtones. S'intéresser ainsi à leur vision nous permettra, avec le temps, de mieux appréhender leurs connaissances au travers des relations que nous entretenons avec eux, ce qui, en retour, jettera les bases de l'application de leur vision dans les milieux d'apprentissage modernes.

L'expression de la vision autochtone ne peut se limiter à un document écrit; elle ne peut pas non plus avoir lieu autrement que dans son contexte culturel. Nous ne pouvons donner ici que des pistes sur la façon dont cette vision peut servir à l'enquête dans l'environnement. Il faut ensuite que les esprits stimulés des élèves, du personnel enseignant et de la population transforment, au fil du temps, la prise de conscience en compréhension, en savoir et, enfin, en sagesse.

Le point de vue autochtone présenté ici est une rencontre interculturelle appuyant ce qui pourrait devenir une discussion progressive et une évolution des pratiques concernant l'enquête dans l'environnement. D'importantes questions soulevées nous poussent à voir différemment certains concepts aussi fondamentaux que le sens du savoir. Nous espérons que ce point de vue donnera envie aux enseignantes et enseignants d'explorer l'apprentissage par le prisme de ces questions

¹ Extrait d'une discussion avec Wanggeh Giorgio Migo-Kwa (Eliwan) - Sam - à Comoxi, octobre 2015. Les Anishinaabes (Ojibwa) d'Anishinaabemuncie sont les ancêtres de la Confédération des Trois Feux (Ojibwa, Potawatomi et Ojibwa) occupant le nord du Grand Lac. Ce terme désignait autrefois les peuples autochtones, comme les Algonquins de l'Est et les Ojibwa du Sud, ou les Shawanaga à l'ouest.

primordiales.

Si nous commençons par comprendre et sagesse des Autochtones et à travailler éthique avec eux pour mettre ces éléments, notre façon d'apprendre, nous pouvons n'importe quel système d'éducation. Le montre, à l'aide d'exemples, comment la vision autochtone valide et approfondit les pratiques exposées dans les deux éditions de *Curiosité naturelle*. Commençons par nous interroger : quel lien entre vision autochtone et éducation environnementale? Comment cette vision peut-elle, en tant que telle, être utile aux enseignantes et enseignants qui s'intéressent à l'enquête dans l'environnement? Quels principes et perspectives autochtones s'appliquent à nous tous? Peuvent-ils être utilisés de manière éthique dans tous les milieux d'apprentissage?

Il faut aborder ces questions avec humilité, en gardant à l'esprit que pour y répondre, il faudra faire preuve de patience et tisser des relations riches avec les Autochtones. Le point de vue autochtone présenté ici en donne un aperçu. Chaque enseignante ou enseignant devrait faire sienne la tâche d'étudier cette vision avec l'aide des communautés et du personnel enseignant autochtones.

Nous avons consulté des universitaires et des enseignantes et enseignants non autochtones, mais aussi autochtones et provenant de milieux autochtones et classiques². Nous espérons que la présente édition fera avancer la discussion sur l'apprentissage en dehors de la salle de classe, autour de l'école et en lien avec nos lieux de vie.

Pourquoi un point de vue autochtone?

Dans le système d'éducation canadien, on a commencé à se rendre compte de l'importance d'intégrer la vision autochtone au curriculum en vue d'appuyer l'apprentissage des histoires et des cultures autochtones. La réconciliation est aussi un besoin urgent auquel il est grand temps, au XXI^e siècle, de donner la priorité. Il est également urgent de s'intéresser aux questions et au contenu autochtones, mais ce n'est pas la raison la plus impérieuse d'étudier la vision autochtone dans le secteur de l'éducation; les véritables mobiles vont au-delà de la conscience interculturelle des questions et du contenu, et requièrent une profonde remise en question de

² Les noms des personnes ayant contribué à la présente édition sont cités dans la préface « Remerciements ».

MINISTÈRE
DE
L'ÉDUCATION



Natural
Curiosity

The Importance of Indigenous
Perspectives in Children's
Environmental Inquiry

8,350

**EDUCATORS TRAINED THROUGH
OUR IMPACTFUL WORKSHOPS
JUST THIS YEAR**



IMPACT AND REACH FROM NC2

35+

leading universities and colleges around the world use the resource as a course text

2,000+

certificates awarded to educators who have completed our 5-part online training series on the Natural Curiosity framework

17,050+

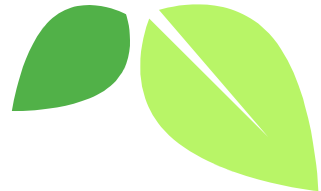
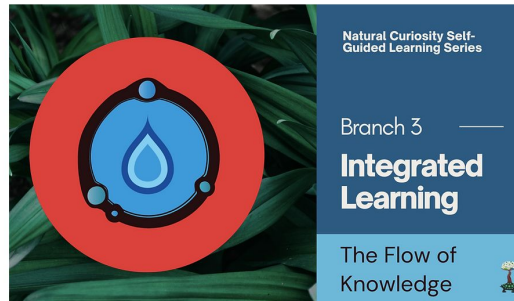
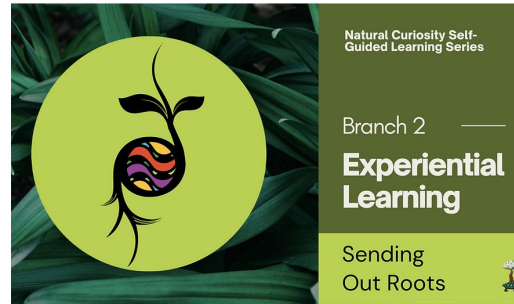
educators have attended our workshops since 2020

17,923

copies of *Natural Curiosity* 2nd Editions, have been distributed to educators globally. (Nearly 38k copies of NC1 and 2 total)

Self Guided Learning Series

5-part instructional videos that introduce the four branches of Natural Curiosity and related Indigenous lense



Making the Shift Newsletter

New
Monthly
Educator
Highlights!

MAY NEWSLETTER

MAKING THE SHIFT

Follow us as we highlight our 2020-21 webinar series rich with stories from 18+ educators, virtual learning experiences, and more to support environmental education, nature-based learning, and incorporating Indigenous perspectives.



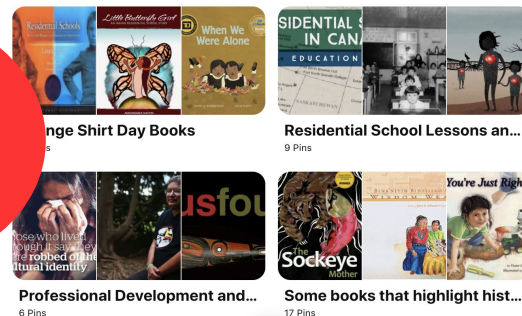
Natural
Curiosity

The Importance of Indigenous
Perspectives in Children's
Environmental Inquiry

Past &
Upcoming
Webinars



Free
Pinboards



Indigenous Language Courses

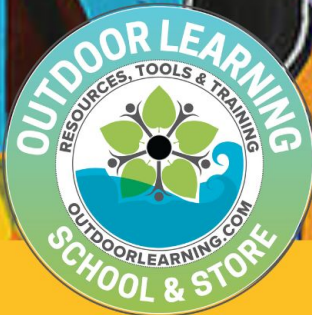
OUTDOOR LEARNING SCHOOL



Spring 2025 OUTDOOR LEARNING COURSE
NÊHIYAWÊWIN (CREE) ONLINE
LANGUAGE COURSE

INSTRUCTORS

Rollin Baldhead
and Nêhiyaw Elders



Natural
Curiosity



SASK
OUTDOORS

SASKATCHEWAN OUTDOOR ENVIRONMENTAL EDUCATION ASSOCIATION



REGISTER [OUTDOORLEARNING.COM/EVENT](https://outdoorlearning.com/event)



Connect with us!



@NaturalCuriosity



@NaturalCuriosityPage

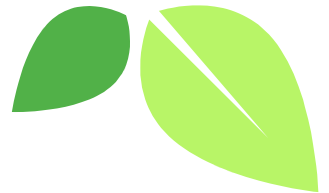


@NaturalCuriosityEd



www.naturalcuriosity.ca

Haley Higdon
Program Director
haley.higdon@utoronto.ca



Chi-miigwetch

for having us join you today.

